



LICEO STATALE "F. BUONARROTI"  
Indirizzo scientifico – Indirizzo scientifico opzione scienze applicate –  
Indirizzo Linguistico

L.go Concetto Marchesi – PISA tel. 050570339 – fax 050570180 – e mail:  
[pips04000g@istruzione.it](mailto:pips04000g@istruzione.it) pec: [pips04000g@pec.istruzione.it](mailto:pips04000g@pec.istruzione.it)  
[www.liceofilippobuonarroti.it](http://www.liceofilippobuonarroti.it)



## DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVA ALL'ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO DEGLI ALUNNI

ai fini del riconoscimento per l'alternanza scuola-lavoro

Il Consiglio di classe della \_\_\_\_\_, riunitosi presso i locali del Liceo 'F. Buonarroti' di Pisa in data \_\_\_\_\_,

- VISTO quanto disposto dalla Legge n.107/2015 in materia di ASL (<http://www.istruzione.it/alternanza/faq.shtml>)
- VISTA la Nota MIUR n.3355 del 28 marzo 2017, art. 7 '*Alternanza scuola lavoro per gli studenti che frequentano esperienze di studio o formazione all'estero*': *Le esperienze di studio all'estero da parte degli studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado sono state oggetto di chiarimenti uniformi nel tempo da parte del MIUR, tra i quali si ricordano la nota prot. n. 2787 del 20 aprile 2011 – Ufficio VI della ex Direzione generale per gli ordinamenti scolastici – Titolo V - e la nota prot. n. 843 del 10 aprile 2013, avente ad oggetto le "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale", alle quali in questa sede si fa espresso rinvio. In quest'ultima, in particolare, il MIUR ha avuto modo di precisare che, in linea con le Raccomandazioni e le specifiche azioni dell'Unione Europea, le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti sono considerate parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione. [...] La nota declina, inoltre, alcuni principi da poter prendere a riferimento anche al fine di orientare le istituzioni scolastiche nei percorsi di alternanza scuola lavoro.[...]Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curriculum e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro. [...]Il Consiglio di classe ha, quindi, la responsabilità ultima di riconoscere e valutare tali competenze, evidenziandone i punti di forza, ai fini del riconoscimento dell'equivalenza, anche quantitativa, con le esperienze di alternanza concluse dal resto della classe in cui verrà reinserito lo studente al suo rientro. [...]*
- VISTE analoghe esperienze positive in corso avviate da altri Istituti italiani
- TENUTO conto dell'Autonomia scolastica e del progetto d'Istituto di Alternanza Scuola Lavoro, in base al quale si riconoscono 20 ore per ogni mese trascorso all'estero
- VISTA la documentazione rilasciata dall'istituto straniero:

---

**delibera**

all'unanimità il riconoscimento dell'attività svolta dall'alunno \_\_\_\_\_

ai fini dell'Alternanza Scuola Lavoro, per un totale di \_\_\_\_\_ ore.

TABELLA 1- COMPETENZE

Macro-aree (ambito relazionale e dell'autonomia, ambito tecnico-pratico, ambito specifico per materie)	Dettaglio delle competenze, conoscenze e abilità acquisite al termine del percorso
Progettare	Progettazione del proprio percorso di studio all'estero, attraverso la scelta di durata e destinazione, contratto formativo con la scuola italiana, impegno nelle fasi di preparazione ed organizzazione prima della partenza e nella sua realizzazione in loco
Collaborare e partecipare	Capacità di riconoscimento e rispetto delle norme del contesto sociale e culturale in cui si è inseriti (scuola, famiglia, Paese ospitante)
	Capacità di relazionarsi con persone di diversa cultura e in modalità adeguate ai diversi ruoli e contesti (formale: insegnanti, comunità, enti ed autorità locali, informale: famiglia, compagni di scuola)
	Capacità di relazionarsi e lavorare all'interno di un gruppo (squadra sportiva, club, gruppo di lavoro scolastico etc)
	Partecipazione alla vita della famiglia ospitante e della comunità locale anche attraverso attività di servizio organizzate dalla scuola
Comunicare	Potenziamento delle competenze linguistico- comunicative trasversalmente alle quattro abilità (Listening , Speaking, Reading, Writing)
	Utilizzo della lingua straniera per l'apprendimento dei contenuti disciplinari delle materie inserite nel piano di studi nella scuola all'estero.
	Comprensione, conoscenza e capacità di utilizzo di linguaggi tecnico-specifici delle materie oggetto di studio
	Sviluppo della competenze digitali, attraverso l'utilizzo dei mezzi informatici e/o strumenti atti alla realizzazione di compiti, progetti , attività nel corso e alla fine dell'esperienza
Correlare	Capacità di interpretazione delle informazioni relative al nuovo contesto linguistico, sociale e culturale in cui si è inseriti e loro utilizzo per collegamenti e relazioni utili nello svolgimento dei propri compiti
	Capacità di confronto e individuazione di analogie e differenze culturali tra il proprio paese e quello Ospitante

TABELLA 2- MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Fasi	Articolazione
Realizzazione del progetto	Periodo di studio all'estero (semestre o.... ) in un paese estero individuato dallo studente. L'esperienza prevede il trasferimento dello studente, per il periodo e nel luogo prescelto, presso una famiglia selezionata dall'ente organizzatore dell'esperienza, inserito in una locale scuola superiore.....
Rielaborazione e comunicazione dell'esperienza vissuta	Lo studente preparerà un lavoro di sintesi sull'esperienza svolta, utilizzando i linguaggi sviluppati (lingua straniera , competenze digitali e multimediali), da presentare ai compagni e al Consiglio di Classe